

目 次

まえがき

第1章 日本社会の変化と職業 ————— 1

| | | |
|-----|---|----|
| I | 職業の語義と種類 | 1 |
| 1 | 職業の語義 | 1 |
| 2 | 職業の種類 | 4 |
| II | 産業構造の変化と職業 | 6 |
| 1 | 第I期：戦後の混乱から復興まで（1945年から1960年頃） | 6 |
| 2 | 第II期：高度成長の時代（1960年から1975年頃） | 7 |
| 3 | 第III期：安定成長（Japan As No.1）の時代（1975年から1990年頃） | 8 |
| 4 | 第IV期：非正規雇用労働者の増加（1990年から2005年頃まで） | 9 |
| 5 | 第V期：IoTとAIの時代（2005年から2020年頃） | 11 |
| III | 組織社会の職業の特徴 | 13 |
| 1 | 労働集約型職業中心の時代 | 13 |
| 2 | 知識集約型職業中心の時代 | 15 |
| 3 | 組織社会の職業 | 17 |

第2章 キャリア開発と職業指導 ————— 23

| | | |
|-----|-------------------|----|
| I | キャリア開発と職業指導 | 23 |
| II | 職業指導とは | 28 |
| III | 職業指導の指導領域 | 31 |
| 1 | 家庭での職業指導 | 31 |
| 2 | 学校での職業指導 | 32 |
| 3 | 職場での職業指導 | 36 |

| | | |
|----|-------------------------------------|----|
| 4 | 公共所職業安定所（ハローワーク）と その他の公的機関での職業指導 | 37 |
| 5 | その他の機関での職業指導 | 38 |
| IV | 職業指導における職業相談の役割 | 39 |
| 1 | 職業指導 | 39 |
| 2 | 職業相談（キャリアガイダンス&カウンセリング） | 39 |
| 3 | 進路相談（キャリアカウンセリング） | 40 |

第3章 キャリア開発と職業適性 ————— 43

| | | |
|-----|----------------------------|----|
| I | 職業適性とその分類 | 43 |
| 1 | 職業適性とは | 43 |
| 2 | 特性因子理論 | 43 |
| 3 | 職業的（キャリア）発達理論 | 44 |
| 4 | スーパーの職業適合性理論 | 45 |
| 5 | 今のキャリア教育の基盤となるスーパーの職業適合性理論 | 47 |
| II | 職業適性に関する検査 | 47 |
| 1 | 厚生労働省編一般職業適性検査 | 48 |
| 2 | 職業興味検査（レディネステスト） | 51 |
| III | 適性検査使用上の留意点 | 54 |

第4章 学校におけるキャリア開発と支援 ————— 57

| | | |
|----|----------------------------|----|
| I | 学校から仕事の世界へのキャリア支援 | 57 |
| II | 小学校・中学校（義務教育）におけるキャリア開発と支援 | 60 |
| 1 | 義務教育学校におけるキャリア開発と支援 | 60 |
| 2 | 2017年改訂学習指導要領の趣旨・ポイント | 61 |
| 3 | 小学校におけるキャリア開発と支援 | 62 |
| 4 | 中学校におけるキャリア開発と支援 | 64 |
| 5 | 今後の小中学校（義務教育）におけるキャリア開発と支援 | 66 |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|------------|
| III | 高等学校におけるキャリア開発と支援 | 68 |
| | 1 商業系学科におけるキャリア開発と支援 | 68 |
| | 2 工業系学科におけるキャリア開発と支援 | 75 |
| | 3 進路保障とキャリア支援 | 78 |
| IV | 専門学校におけるキャリア開発と支援 | 82 |
| | 1 専門学校教育の特徴とキャリア教育 | 82 |
| | 2 専門学校におけるキャリア教育の実践 | 86 |
| V | 大学におけるキャリア開発と支援 | 91 |
| | 1 大学におけるキャリア教育の始まり | 91 |
| | 2 大学におけるキャリア教育の事例 | 94 |
| | 3 大学におけるキャリア教育の今後と課題 | 98 |
| VI | 大学卒業後のキャリア開発と支援 | 98 |
| | 1 新卒者、既卒者と第二新卒者 | 99 |
| | 2 学卒後のキャリア開発と支援事例：A学部B学部のケース | 103 |
| | 3 学卒後のキャリア開発と支援における提案と課題 | 108 |
| VII | 雇用に関する権利と義務 | 108 |
| | 1 採用内定をめぐる問題 | 109 |
| | 2 賃金や労働条件に関わる問題 | 110 |
| | 3 社会保障関係 | 111 |
| 第5章 世界のキャリア開発と支援 | | 117 |
| I | ヨーロッパのキャリア教育・支援 | 117 |
| | 1 ヨーロッパ社会の変化 | 117 |
| | 2 キャリア教育とキャリアガイダンス・カウンセリング | 120 |
| | 3 キャリア教育 | 121 |
| | 4 リスクの高い若者への取り組み | 123 |
| | 5 ヨーロッパのキャリア教育・支援の今後の課題 | 128 |
| II | アメリカ合衆国のキャリア開発と支援 | 129 |
| | 1 アメリカ教育の現状 | 129 |

| | | |
|---|---------------------------|-----|
| 2 | 職業への移行支援の現状 | 132 |
| 3 | ケンタッキー州の事例 | 135 |
| 4 | カリフォルニア州の事例 | 137 |
| 5 | リスクの高い若者への支援 | 141 |
| Ⅲ | 中国のキャリア開発と支援 | 142 |
| 1 | キャリア教育の政策動向 | 143 |
| 2 | 中等職業学校におけるキャリア教育のカリキュラム改革 | 144 |
| 3 | 天津市の事例：天津市D工業学校 | 148 |
| | 巻末資料 | 151 |
| | 索引 | 169 |